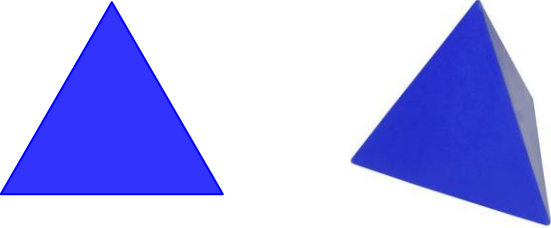



| | |
|---------------|--|
| El adjetivo | "Introducción" |
| ¿Cuándo? | De 6 años en adelante. Tras haberle presentado el sustantivo |
| Material | Una caja con objetos de un mismo tipo pero con una característica distinta, por ejemplo: lápices de distintos colores y tamaños; cuentas para hacer collares... |
| Objetivo | Introducir la noción de adjetivo como palabra que modifica al sustantivo. Dar la idea del orden en la construcción de frases, usando artículo, sustantivo y adjetivo. |
| Presentación: | <p>Le pedimos a la niña uno de los objetos de la caja, por ejemplo: "Dame el lapicero". Ella nos entregará uno, pero le diremos: "No es ese el que quiero". Intentará darnos otro. "Ese tampoco es. Para que sepas qué lápiz es el que quiero tengo que decirte el color". Escribiremos en un papel: "El lápiz verde" y se lo entregamos a la niña. Que nos dará el lápiz correcto.</p> <p>Podemos entonces preguntarle qué palabra fue la que hizo que distinguiese el lápiz que quería. "La palabra verde". La palabra que nos ayuda a distinguir un objeto de otro igual, que nos da características del sustantivo se le llama adjetivo.</p> <p>Igual que el artículo, esta palabra acompaña al nombre. Adjetivo viene del latín y significa agregar o añadir. En este caso, lo que agregé fue el color.</p> <p>Tomamos el papel donde escribimos "El lápiz verde" y cortamos cada palabra. Le pedimos que forme la frase cambiando las palabras de lugar y fijándose cómo queda mejor y de qué formas no queda correcto.</p> <p>Explicarle que existe un orden correcto para la construcción y que también hay ocasiones en las que podemos alterarlo.</p> |

| | |
|---------------|--|
| El adjetivo | "Introducción del símbolo de adjetivo" |
| ¿Cuándo? | 6 años en adelante |
| Material | Pirámide de color azul, triángulo del mismo color. |
| Presentación: | <p>Este símbolo se presenta de manera similar al del sustantivo. Tiene la misma forma porque lo acompaña y lo modifica. Es un poco más pequeño, pero más grande que el del artículo y es de color azul.</p>  <p>Con este símbolo completamos la Familia del nombre y presentamos las tres pirámides.</p>  <p>Puede retomarse la frase del ejercicio anterior y colocarla debajo de cada pirámide. Luego colocamos los símbolos correspondientes.</p> |



El



lápiz



verde

Se agregan otros ejercicios, por ejemplo: Tomar el sustantivo refresco y se van buscando adjetivos que respondan a los cinco sentidos.



El

El

El

El

El



refresco

refresco

refresco

refresco

refresco



frio

amargo

burbujeante

naranja


oloroso

| | |
|---------------|---|
| El adjetivo | 'El adjetivo detective' |
| ¿Cuándo? | De 6 años en adelante. |
| Material | Fichas con las formas de los siete triángulos de la realidad: equilátero, isósceles acutángulo, isósceles rectángulo, isósceles obtusángulo, escaleno acutángulo, escaleno rectángulo, escaleno obtusángulo; cada juego en tres tamaños: grande, mediano y chico, y en tres colores: rojo, amarillo y azul. Son sesenta y tres triángulos en total. Tarjetas y lápices. Símbolos gramaticales. |
| Objetivo | Tomar conciencia de que el sustantivo puede estar acompañado de gran variedad de adjetivos. Ejercitar la discriminación lo que le permitirá posteriormente realizar deducciones |
| Presentación: | <p><u>Primera presentación:</u></p> <p>Se colocan todos los triángulos sobre una alfombra y le pedimos al niño que nos dé el triángulo. Cogemos la tarjeta que pone 'El triángulo'. El niño puede preguntar cuál o entregarnos cualquiera de ellos.</p> <p>Entonces diremos 'Dame el triángulo azul' o cualquier otro color.</p> <p>Tomamos la tarjeta que tiene la palabra "azul". Guardaremos todos los triángulos salvo los azules. La niña puede seguir dándonos uno o preguntando cuál de todos los azules queremos.</p> <p>Le pediremos 'Dame el triángulo azul, grande'. En este caso, el niño</p> |

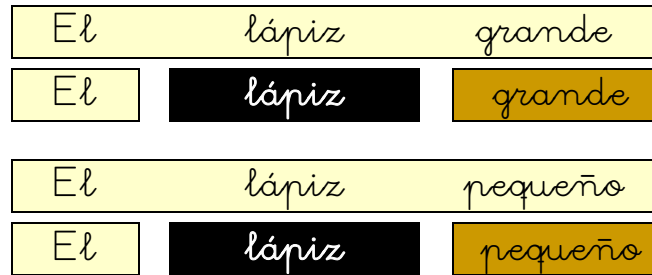
separará los grandes y guardará el resto. Cogemos la tarjeta que pone "grande" y la colocaremos junto a las otras.
"Dame el triángulo azul, grande, isósceles". Se procede igual que los casos anteriores. Esta vez sólo quedan tres triángulos.
Finalmente: "Dame el triángulo azul, grande, isósceles, acutángulo". La niña lo selecciona y lo coloca junto a los carteles.
Se hace hincapié en el número de adjetivos que se necesitaron para poder encontrar el triángulo que se quería.
Un grupo de niños puede continuar trabajando tomando otros triángulos y pidiéndoselo unos a otros.

Segunda presentación:

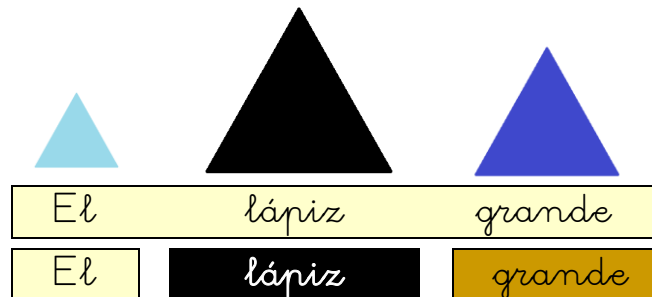
Se necesitarán tarjetas con la descripción de cada triángulo, en total son sesenta y tres.
Trabajando en grupo, los niños encontrarán la tarjeta que vaya acorde con cada triángulo y las colocarán juntas.
Triángulos y tarjetas pueden llevar un código en la parte de atrás para poder efectuar el control.

| | | | | | | | |
|---------------|--|---------|-------|--------|----|-------|---------|
| El adjetivo | "Caja gramatical del adjetivo" | | | | | | |
| ¿Cuándo? | De 6 años en adelante. | | | | | | |
| Material | <p>Caja gramatical con cuatro divisiones, una grande y tres más pequeñas que dicen "artículo", "sustantivo" y "adjetivo";</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>caja con tarjetas color beige para los artículos, negro para los sustantivos y marrón para los adjetivos, tarjetas más grandes, también color marrón, con dos frases en las que sólo cambia el adjetivo.</p> | | | | | | |
| Presentación: | <p>Invita al niño a sacar las tarjetas más grandes de color marrón, donde están las frases completas: "El lápiz grande". "El lápiz pequeño". Pide al niño que traiga esos objetos. ¿En qué se diferencian ambos lápices? En que uno es grande y el otra pequeño.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="898 1209 1554 1267"> <tr> <td>El</td> <td>lápiz</td> <td>grande</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="898 1321 1554 1378"> <tr> <td>El</td> <td>lápiz</td> <td>pequeño</td> </tr> </table> </div> | El | lápiz | grande | El | lápiz | pequeño |
| El | lápiz | grande | | | | | |
| El | lápiz | pequeño | | | | | |

La coloca en la caja gramatical en su división correspondiente. Luego forma la frase usando las tarjetas de artículos, sustantivos y adjetivos. Las coloca en su sitio en la caja. (El artículo y el sustantivo sólo están una vez y se usan para ambas frases) Primero se arma con un adjetivo y luego con el otro.



Al cambiarle el adjetivo, cambia la característica del sustantivo lápiz, el lápiz ya no es el mismo. Grande y pequeño le agregan cualidades al sustantivo, lo califican. Por eso se les llama **adjetivos calificativos**. Finalmente coloca los símbolos respectivos, encima de la tarjeta más grande.



El niño puede sacar las tarjetas y colocarlas ordenadas sobre la alfombra. Luego continúa con los demás ejemplos.

NOTA: Se comienza trabajando sólo con adjetivo calificativo (primer grado), las otras clasificaciones de adjetivos se presentan después del verbo (segundo y tercer grado). En principio pueden darse sólo en forma intuitiva, diciendo solamente que también son adjetivos, sin especificar de qué clase.

Sentido Visual:

La

escalera

marrón

azul

La escalera marrón

La escalera azul

El

color

verde

rojo

El color verde

El color rojo

El

cilindro

alto

bajo

El cilindro alto

El cilindro bajo

El

triángulo

equilátero

isósceles

El triángulo equilátero

El triángulo isósceles

Sentido Táctil:

La

tela

suave

áspera

La tela suave

La tela áspera

El

agua

fría

caliente

El agua fría

El agua caliente

Otros sentidos:

El

sonido

agudo

grave

El sonido agudo

El sonido grave

El

olor

agradable

asqueroso

El olor agradable

El olor asqueroso