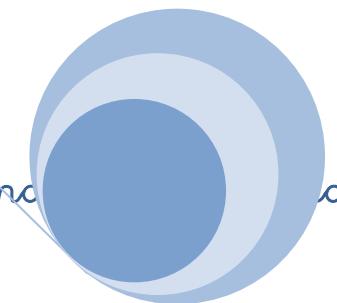
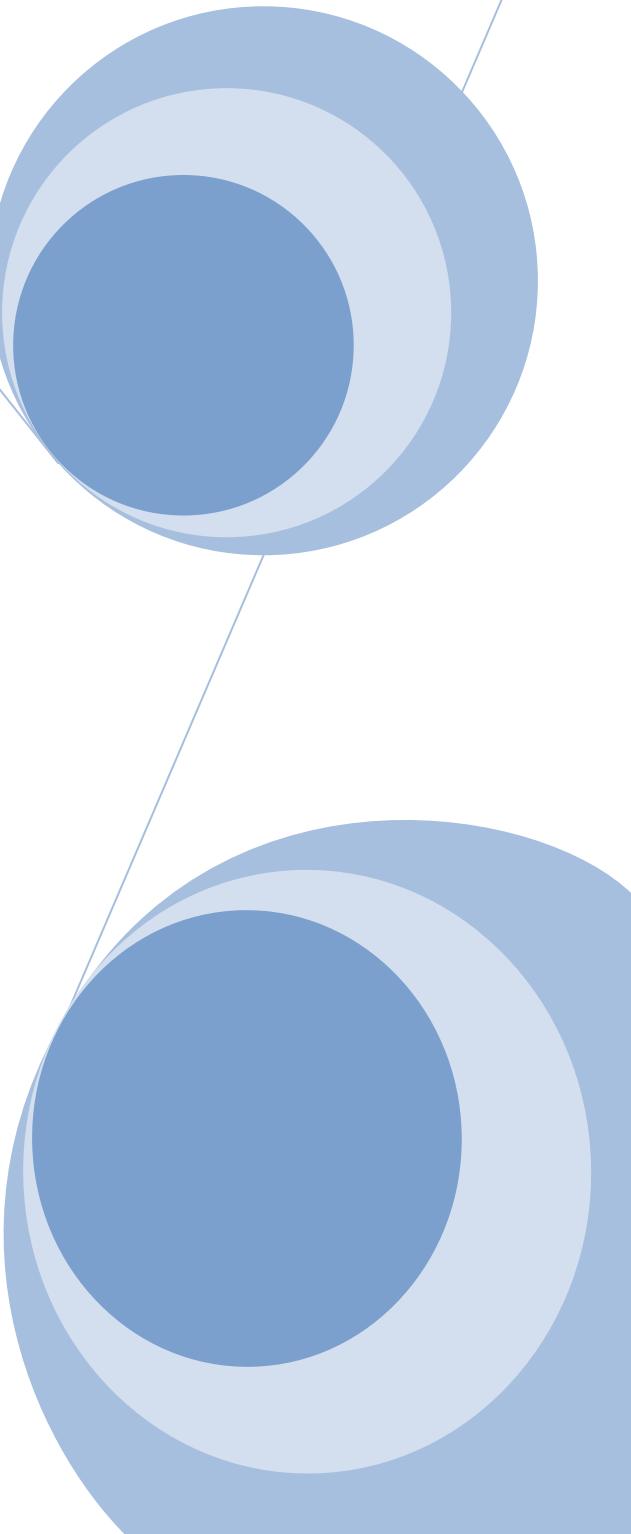


Presentaciones del Material Montessori para las I.

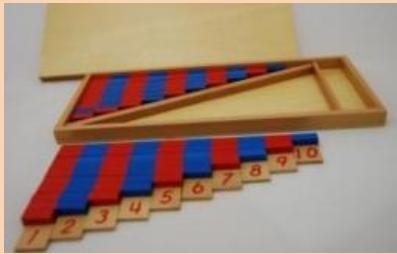


	<h1>Listones rojos</h1>
Materiales	Un conjunto graduado de las varillas, cada uno de los cuales es 10 centímetros más largo que la varilla precedente.
Control del Error	Color y longitud. Progresión irregular.
Finalidad	Aprender a verbalizar los nombres de los números y sus cantidades de 1 a 10.
Presentación	<p>Primer dia: Realizar la lección en tres tiempos con tres listones-</p> <p>Segundo dia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preguntar a la niña si recuerda los números vistos el día anterior. ■ Si lo recuerda, dejar que el niño cuente la barra usando tres dedos y haciéndolo suavemente. ■ Si olvida alguno, volver a repetir la lección en tres períodos.
Observaciones	Contar lentamente.

	<h1>Números de Papel de Lija</h1>
Materiales	Las tarjetas verdes con números de papel de lija del 0 al 9.
Control del Error	El maestro
Finalidad	Introducir los símbolos y luego el vocabulario de los números del 0 al 9.
Puntos de Interés	La sensación del papel de lija
Presentación	<p>Primer día: Sólo trazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La guía traza el número mediante el uso de dos dedos. ■ Lo traza dos veces y luego invita al niño a hacer lo mismo. ■ Dejamos que la niña de la vuelta a la tarjeta. <p>Segundo día: Seguimiento con el vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tomar una tarjeta y decirle al niño 'Esto se llama ____' y luego trazarlo mientras se dice el nombre. ■ Dejar que el niño lo trace y lo nombre.
Posibles extensiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál falta?: Pedir a la niña que cierre los ojos, esconder una tarjeta y pedirle que averigüe cuál falta. 2. Preguntar al niño "¿Cuál está entre...? ¿Cuál va antes de...? ¿Cuál va después de...?"

	<h1>Caja de Husos</h1>
Materiales	<p>Dos cajas de madera (19 cm x 26,5 cm): Cada caja está dividida en cinco compartimentos con números apuntados en la parte posterior: 0-4 y 5-9. Una caja contiene 45 husos de madera.</p>
Conocimientos previos	<p>Números: cantidad, símbolo y nombre.</p>
Control del Error	<p>Se proporciona el número correcto de husillos.</p>
Finalidad	<p>Reforzar la comprensión de la niña de nombres de los números, los números y cantidades.</p>
Puntos de Interés	<p>La sensación de las cantidades cada vez mayores de husos en la mano del niño. La colocación de los husos en los compartimentos. Y el compartimento vacío.</p>
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> █ Comience con el nº 1. Señale el # 1 y diga: "Aquí dice uno." █ Pida a la niña "¿Me puede dar un husillo?" y le permitirá contar el husillo en su mano. █ Cuente el huso en la mano del niño. █ Pida a la niña a poner el cabezal en el lugar correspondiente. █ Continúe la misma actividad hasta que todos estén en la caja. █ Digale a la niña que "0" es el conjunto vacío o "0" no recibir nada.

	<h1>Asociar barras y números</h1>
Materiales	Las tarjetas verdes con números de papel de lija del 0 al 9, los listones rojos y azules.
Conocimientos previos	Dominio de los números que se asociarán.
Control del Error	El maestro
Finalidad	Símbolos y cantidad que se asocia.
Puntos de Interés	Hacer la coincidencia.
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dejar que la niña coloque la alfombra. ■ Colocar sobre la mesa las tarjetas de los números al azar. ■ Enseñarle al niño una de las barras y decirle "Aquí dice uno" y preguntar a la niña "¿Puedes encontrar el número uno?" ■ El niño se dirige hacia la mesa y busca la tarjeta que tiene el número pedido. ■ La niña trae la tarjeta, el maestro asocia la tarjeta con la barra. ■ Continuar realizando la actividad con otras barras.
Observaciones	Si vas a presentar más de tres barras, necesitarás una alfombra grande. Después de hacer tres presentaciones deja que sea el niño quien asocie la tarjeta con la barra.

	<h1>Asociar números y barras</h1>
Materiales	Las tarjetas verdes con números de papel de lija del 0 al 9, los listones rojos y azules.
Conocimientos previos	Dominio de los números que se asociarán.
Control del Error	El papel de lija.
Finalidad	Asociación de símbolos.
Puntos de Interés	Hacer la coincidencia.
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dejar a la niña frente a la alfombra de rodillas. ■ Coger un conjunto de las tarjetas de los números al azar. ■ Enseñarle a la niña una de las tarjetas y decirle "Este es el uno" y preguntar al niño "¿Puedes encontrar el listón que es uno?" ■ El niño busca el listón que se le pide. ■ La niña trae el listón y lo asocia con la tarjeta. ■ Continuar realizando la actividad.
Observaciones	Mezclar los listones



Números y contadores

Materiales	Tarjetas numéricas (o números) del 1 al 10. Y 55 contadores
Control del Error	Se proporciona el número correcto de contadores y de números. La imagen visual del patrón de los contadores.
Finalidad	Reforzar el conocimiento del niño de la secuencia numérica. Introducir el concepto de par o impar. Preparación indirecta a la divisibilidad de números.
Presentación	<p>Primer día:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Poner las tarjetas al azar. ■ Pedir al niño el " 1 ". Después colocarlo en la esquina superior izquierda de la alfombra (colocada horizontalmente) ■ Repetir esa actividad con todas las tarjetas. ■ Señalar el uno y decir "Este es el uno. Dame uno", el niño le dará un contador. Lo colocaremos bajo el número. ■ Repetir esta actividad hasta el número 5 y dejar que el niño haga del 6 al 10.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Preguntar al niño ¿Ves en qué se diferencian? Ignoramos el 1 y pasamos directamente al dos. ■ Decir "el 2 es par, el 3 no..." e ir dando la vuelta a las tarjetas impares. ■ Leer "2, 4, 6, 8" y pedir al niño que lo lea. ■ Repetir. <p>Segundo día:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Decir que "1, 3, 5, 7, 9" son impares. ■ Realizar los mismos pasos que con los pares.
Observaciones	El primer dia colocar el patrón de los contadores y esperar a ver si el niño lo entiende.